



TILSYNSRAPPORT

Vuggestuen Stjernestund
Andet
Sohngårdsholmsvej 64, 9210

Dato for tilsyn: 14-06-2023
Dato godkendt: 05-07-2023
Godkendt af: Louise Christensen
Rapporten er dannet den: 19-08-2023

Område
Private institutioner

Deltagere
Pædagogisk leder (1), pædagogisk leder (2) og tilsynsførende

Observationen er foretaget uanmeldt den 14-06-2023 kl. 11.00, hvor tilsynsdialogen er foretaget i forlængelse heraf.

Pædagogisk tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation og dialog og ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk

Link: [Pædagogisk tilsyn på 0-6 års området](#)

Dialogspørgsmål

1 - Aktuelle vilkår

1.1 - Aktuelle vilkår

-

Der fortælles, at institutionen er optaget af mange indkøringerne og hertil justering af praksis ift. at skabe ro og arbejde i læringsgrupperne. De har netop afsluttet forløb omkring kriblekrable, hvilket ligeledes fremgår af observationen. Forløbet skal evalueres, fortælles der.

De pædagogiske ledere fortæller endvidere, at der på dagen er en nyere vikar i huset.

Telefonisk opfølgning på normering og pædagogandel er foretaget efter tilsynsdialogen. Ingen bemærkninger hertil.

- Oplyst 27 indskrevne vuggestuebørn

2 - Opfølgning på tidligere tilsyn

2.1 - Hvordan er der arbejdet med opfølgning på tidligere tilsyn

-

Deltagerkredsens opmærksomheder, udviklingspunkter og eventuelle tiltag
Tilsynet peger på at der med fordel kan rettes opmærksomhed på overgangen fra måltid til søvn ift. personales positionering og organisering ift. praktiske gøremål.
Dette med afsæt i et børneperspektiv.

Der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkt. Dette vurderet ud fra, at der redegøres for drøftelse i personalegruppen omkring en mere ensartet tilgang på de to stuer. Der gives udtryk for, at der har været udarbejdet skema omkring fordeling af roller og ansvar, og ligeledes at dette er blevet yderligere konkretiseret efter sidste tilsyn. Der gives endvidere udtryk for, at de ser børnene ved, hvad de skal, når det også er tydeligt for de voksne samt opmærksomhed evt. vikarer som 'overtager' opgaven.

Deltagerkredsen peger på at der fortsat arbejdes videre med fokus på temaet "børn og søvn" i samarbejde med bestyrelsen.

Der er arbejdet med ovenstående udviklingspunkt. Dette vurderet ud fra, at der redegøres for processen omkring arbejdet med temaet 'børn og søvn'. Herunder at der gives udtryk for, at der er lyttet til forældrenes frustration og tiltagende behov for vejledning, pædagogisk personale har reflekteret sammen og gennemført en pædagogisk dag, hvor temaet var på dagsordenen. Herunder fordybelse i forskellige artikler og viden omkring børns søvn og beslutning om, at arbejde efter 'søvnens matematik'. Der er udarbejdet og udleveret et fælles skriv til alle forældrene omkring deres tiltag i maj 2023, og har fået konstruktiv feedback herpå. Der er ikke besluttet tidspunkt for evaluering, men der gives udtryk for, at det skal evalueres.

3 - Observation

3.1 - Kontekstbeskrivelse ift. Tilsynets observation

-

Observationen er foretaget uanmeldt den 14.6.2023, kl. 11:00-11:40.

Der observeres på frokostmåltid og overgang til middagslur. Ved Tilsynets ankomst er børn og voksne fordelt på to stuer i forbindelse med frokostmåltidet. De to pædagogiske ledere er på kontoret under observationen.

3.2 - Hvad blev Tilsynet optaget af?

-

Observationen overleveres mundtligt til de pædagogiske ledere - dette særligt med fokus på følgende:

- organisering og struktur ift. tidligere udviklingspunkt
- måltidspædagogik og rammen omkring måltidet
- pædagogisk personales placering under måltidet

Ovenstående er drøftet og udfoldet i dialogen.

4 - Vurdering ud fra observation og dialog

4.1 - Vurdering af indsats

Vurdering: Juster indsats

4.2 - Begrundelse

-

Nærværende tilsyn tager udgangspunkt i Vuggestuen Stjernestund både ift. observation, data og dialog.

Gennemgående for observationen er pædagogisk personale fordelt på begge stuer, i mindre spisegrupper og ift. opgaver i overgangen fra måltidet.

Under måltidet observeres en rolig stemning og samtaler med børnene omkring maden, ting der sker og hvad børnene optages af. Generelt guides børnene i måltidet, og enkelte gange høres italesættelse som 'spis pænt' og 'bid af den, ellers tager jeg den', som deltagerkredsen optages af ift. tidligere tilsyn. Personalet på begge stuer er placeret med front mod hinanden ved deres respektive borde, og Tilsynet observerer dialoger og kontakt/blik mellem personale.

Arbejde med selvhjulpenhed og inddragelse i måltidet observeres ved små kander, frihed ift. madvalg på serveret fad og efterfølgende tilbydes dessert (majs), som de voksne uddeler. Børnene spiser rugbrød uden tallerkner, og få med gaffer, som pædagogisk personale påsætter hapser på.

Overgangen fra måltid observeres som genkendelig for børn og voksne på begge stuer. Børn sidder på gulvet med en voksen med bog, snak eller sang, mens øvrige skifter bleer og putter. Jf. observationen drøftes personales praktiske gøremål, herunder oprydning på den ene stue - dette set ift. tidligere tilsyn.

Institutionen er udsmykket fx med billeder af børnene, ligesom børnenes kreative udtryk er udstillet, hvilket understøtter referencen til arbejdet omkring krible-krable. Yderligere observeres de fysiske rammer som ryddelige, et mindre udvalg kasser af legetøj og materiale til rådighed i reoler og enkelte steder, hvor det er tydeligt hvad børnene kan og må fx legekøkken. I dialogen gives der udtryk for, at legetøjet udskiftes alt efter børnenes interesser. Der observeres dokumentation i billeder og tekst for institutionens arbejde fx selvhjulpenhed, personalets rolle i leg og babytegn.

4.3 - Udviklingspotentialer, bemærkninger og anmærkninger

-

På baggrund af observation, tidligere udviklingspunkt og dialog, anbefaler Tilsynet, at der fortsat arbejdes med rammen omkring måltidet herunder måltidspædagogik ift. tilgang og børns selvhjulpenhed og de praktiske gøremål.

På baggrund af observation og dialog, anbefaler Tilsynet, at der rettes opmærksomhed på personalets placeringer ved bordene under måltidet. Dette set ift. at sikre nærvær og samspil uden mulige forstyrrelser voksne i mellem.

På baggrund af observation, anbefaler Tilsynet, at der rettes opmærksomhed på de fysiske rammer ift. muligheder i legemiljøerne. Dette set ift. tydelighed, rum og indhold samt fordybelse. Dette set som understøttende ift. institutionens i forvejen optagethed af pædagogisk personalets rolle i legen.

5 - Yderligere bemærkninger

5.1 - Yderligere bemærkninger

-

Ingen bemærkninger

6 - Dagtilbuddets egne kommentarer

- 6.1 - Formålet med egne kommentarer er at give et indblik i, hvordan dagtilbuddet vil arbejde med anbefalinger og anmærkninger, med henblik på at øge eller vedligeholde kvaliteten i pædagogisk praksis.
Tilsynskonsulenten ændrer ikke i rapporten på baggrund af kommentarer, medmindre det omhandler faktuelle fejl.

Den faktuelle høringsperiode er på tre uger.

Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

-

Hvordan vil institutionen imødekomme Tilsynets anbefalinger og anmærkninger?

I Vuggestuen Stjernestund vil vi fortsat arbejde med vores måltidspædagogik og blive endnu skarpere på, hvordan vi sikrer, at måltiderne fortsat er et udviklende læringsmiljø med fokus på den gode stemning, kommunikationen, selvhjulpethed og at minimere forstyrrelser omkring måltidet.

Vi vil fortsat videreudvikle på de fysiske rammer. Vi har igangsat en proces inspireret af diplommodul "Leg, kreativitet og læring", som en pædagog her i vuggestuen har deltaget i. Hun har videreformidlet den nye viden til personalegruppen, hvilket har dannet baggrund for et øget fokus på legen, pædagogens rolle, legemiljøer og de fysiske rammer i vuggestuen. Ligeledes har to pædagoger deltaget i et fagligt webinar om indretning af læringsmiljøer i dagtilbud "Magiske læringsmiljøer". Materialet og viden herfra vil vi anvende i den videre proces omkring udviklingen af de fysiske rammer og læringsmiljøer.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at udvikle?

Vi vil særligt være optaget af at videreudvikle, afprøve og evaluere forskellige tiltag i forbindelse med måltiderne, herunder personalets placering og rolle under måltiderne, for at skabe øget fordybelse og nærvær.

Vi vil fortsat være optaget af at udvikle vores fysiske rammer og læringsmiljøer. Målet er at nytænke indretningen af vuggestuen for at skabe nye inspirerende legemiljøer, som udfordrer børnenes fantasi og nysgerrighed, samt øger børnenes deltagelsesmuligheder

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil sikre en systematisk opfølgning og løbende evaluering af måltidspædagogikken og vores legemiljøer. Dette ved at have et særligt fokus på ovenstående til stuemøder, fokusmøder og personalemøder.

Vi vil fortsat inddrage forældregruppen og forældrebestyrelsen i de igangværende processer. Dette via dialog omkring og dokumentation af det pædagogiske arbejde.

